

## CONCLUSIONES Y REFLEXIONES DEL ANÁLISIS SIMCE 2015 POR PARTE DEL EQUIPO DE GESTIÓN AMPLIADA

En relación a las reuniones que hemos dedicado al análisis de nuestros resultados SIMCE, es fundamental puntualizar algunos aspectos que aparecen como relevantes en la discusión y que surgen de la experiencia y aprendizaje que como institución hemos recogido a través de los años.

Es necesario antes, explicitar siempre que el PEI de nuestro Colegio se orienta a una fuerte y sólida formación académica para sus alumnas y alumnos, por lo tanto, como directivos nos sentimos profundamente responsables de los logros académicos de ellos, ya que tenemos plena conciencia de las expectativas de sus familias y de la importancia y el valor de sus sueños.

Son muchos y muy variados los factores que interactúan para el logro de aprendizajes efectivos, sin embargo tienen especial valor aquellos que nosotros mismos podemos proponer en base a nuestra particular experiencia dentro de la cultura organizacional de nuestro Colegio, la que entre todos hemos ido forjando a través de los años.

Es relevante para obtener buenos resultados, el considerar permanentemente estos factores dentro del proceso de enseñanza:

- Todos compartimos la idea de que los resultados de las evaluaciones SIMCE tienen una alta correlación con el nivel de las competencias cognitivas alcanzado por nuestros estudiantes.
- Precisar siempre que lo cognitivo es solo uno de los factores que componen una buena educación y nuestro compromiso va mucho más allá de lo meramente cognitivo.
- La disciplina es un factor primordial para el aprendizaje. Es por tanto, responsabilidad del profesor crear ambientes adecuados para el aprendizaje a la vez de llevar a cabo un trabajo planificado, coherente con las metas que busca conseguir.
- Un docente que cree que sus alumnos siempre pueden aprender e incluso destacar, obtendrá logros muy por sobre aquel que desconfía de las capacidades de sus estudiantes.
- Un docente efectivo es aquel que logra establecer un vínculo cognitivo y emocional entre los estudiantes y su asignatura. Genera complicidad en la mejora del proceso de aprendizaje y sus resultados.
- Un buen docente siempre debe considerar y trabajar el error como una instancia de aprendizaje para sus estudiantes. Por ello, la corrección y revisión de instrumentos y trabajos siempre debe conllevar aprendizajes, no solo resultados.
- La tarea no es una carga, sino una instancia para aprender más y mejor, sin embargo debe ser debidamente dosificada a fin de permitir un desarrollo armónico de los estudiantes.
- El profesor jefe en su condición de líder, es determinante en los logros que obtenga su curso, él es responsable de seducir a sus estudiantes, recurriendo a

estrategias propias del nivel y edad de sus alumnos, para que se motiven por demostrar su verdadero nivel de conocimientos en la prueba SIMCE.

- El jefe de departamento en su condición de líder de un equipo pedagógico, es determinante en los resultados que obtenga su área, para ello debe velar por gestionar y poner a disposición de su equipo los recursos materiales, didácticos y estrategias pedagógicas adecuadas a los objetivos trazados en las metas del departamento. Del mismo modo, debe estar permanentemente atento a aquellos elementos que pongan en riesgo la obtención de resultados, informarlos y proponer oportunamente soluciones.
- Los resultados de un determinado año reflejan el trabajo realizado en todos los anteriores, eso nos da una garantía de resultados “razonables para nuestro proyecto”, sin embargo lo que seamos capaces de hacer durante el mismo año en que se rinde la prueba, hará la diferencia que nos permitirá destacar.
- No es aceptable para nuestro Proyecto la obtención de resultados que superen los diez puntos entre dos cursos de un mismo nivel, toda vez que aún reconociendo las grandes diferencias que se pueden dar entre dos cursos, esas “diferencias” también son de nuestra responsabilidad y debemos hacernos cargo de ellas oportuna y efectivamente.
- Los profesores jefes necesitan estar permanentemente informados sobre los resultados que están obteniendo los alumnos de su curso a fin de apoyar adecuadamente a los que están más débiles y solicitar asesoría para atender los casos “extremos”, por ejemplo, a través del PAE.
- Cada curso tiene su propia “personalidad”, es nuestro deber reconocerla y actuar de acuerdo a las características propias de ésta, reconociendo que dicha personalidad es dinámica y obedece a la influencia de todos los docentes que han pasado desde la educación inicial por dicho curso.
- Importancia de retomar programa de apoyo y motivación a los apoderados de prebásica para la estimulación de las habilidades matemáticas en la vida cotidiana. Este programa debe ir acompañado de un programa guiado de comprensión lectora para el hogar.
- Es inaceptable para nuestro proyecto, tener un 26% de estudiantes en condición “no adecuada” en la prueba SIMCE de lectura de 2º básico, el 100% de nuestros alumnos debe estar en un nivel adecuado en esta prueba.
- Existe una tendencia desde hace varios años a mantener y a bajar nuestros resultados SIMCE en la mayoría de las pruebas, debemos volver a retomar una tendencia con pendiente positiva.
- Las ACLES de reforzamiento deben estar orientadas exclusivamente a los alumnos más débiles, solo así se puede realizar un trabajo realmente efectivo con ellos, por lo tanto el número de estudiantes en ACLE debe garantizar un trabajo personalizado.
- Cada profesor jefe debe garantizar que funcione un sistema de tutorías entre pares en cada curso a fin de apoyar a los alumnos más descendidos.
- Los ensayos SIMCE deben tomarse siempre solo en los dos primeros bloques de la mañana y no pueden contener errores de ninguna especie. Para ello, cada jefe de departamento es responsable de mantener actualizado el set de ensayos en UTP desde inicios del año.